

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕ-  
ОБЩЕГО ВИДА (ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПЕ-  
ДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ)2-Й КА-  
ТЕГОРИИ №2 «СВЕТЛЯЧОК»**

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
*Остапенко* Л.М.С  
приказ № 14 от «08» ик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕ-  
ОБЩЕГО ВИДА (ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПЕ-  
ДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ)2-  
КАТЕГОРИИ №2 «СВЕТЛЯЧОК»**

**на 2021-2024 гг.**

С.Средний Егорлык.  
2021 год

**Авторы составители:**

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
I.	Остапенко Л.М.	заведующий
II.	Емельянцева Н.С	воспитатель
III.	Попова Л.А.	воспитатель
IV.	Романенко Е.А.	воспитатель
V.	Головинова Т.Н.	завхоз

Рабочая программа воспитания принята на заседании педагогического совета (п. от «08» июня 2021 г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с д. законодательством в сфере образования.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
1	Пояснительная записка
2	Основные разделы программы
	Раздел I. Особенности организуемого воспитательного процесса
	Раздел II. Содержательный раздел
2.1.	Цель и задачи воспитания
2.2.	Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста
2.3.	Задачи воспитания
2.4.	Воспитывающая среда ДОО
2.5.	Содержание Программы воспитания
2.6.	Требования к планируемым результатам освоения программы
	Раздел III. Особенности реализации воспитательного процесса
	Раздел IV. Организационный
4.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания в соответствии с организационным разделом ООП ДО МБДОУ №2.
4.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
4.3.	Организация предметно-пространственной среды
4.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
	РАЗДЕЛ V.
5.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
5.2.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
	Литература



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования и разработана с учетом примерной программы предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 года развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.*

*Рабочая программа воспитания включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания, обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внутренней среде дошкольной образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Подобным подходом возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. Ценности Родины и патриотизма – основа патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этического-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с различными субъектами образовательных отношений.



ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитательные задачи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализуются в рамках образовательных областей – социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического, физического развития.

## 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### Раздел I. Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА (ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ) 2-Й КАТЕГОРИИ «СВЕТЛЯЧОК» (далее-МБДОУ №2) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, сотрудничества при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и обучающихся друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания;

*Основными традициями воспитания в МБДОУ №2 являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательной работы педагогических работников;
- педагогические работники формируют детские коллективы в рамках групп, с целью формирования в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - другие образовательные организации, учреждения культуры, здравоохранения и пр.);



## Раздел II. Содержательный раздел

### 2.1. Цель и задачи воспитания

*Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, возлагающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, здоровье, человек.*

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ №2, формирование которых в совокупности обеспечивает полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

- ✓ Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- ✓ Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к своему краю.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- ✓ Формирование основ экологического сознания.
- ✓ Формирование основ безопасности.
- ✓ Формирование основ здорового образа жизни.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои поднаправления, тесно взаимосвязанные между собой и обеспечивающие интеграцию воспитательной работы во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ №2.

#### ***Цель воспитания в ДОУ:***

- усвоение обучающимися знаний основных норм, на основе базовых ценностей (ценностей и ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям и общечеловеческим ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Воспитательная деятельность в ДОУ в интеграции с содержанием образовательных областей**

Возрастная специфика:



### 3-4 года.

- ✓ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- ✓ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, приняты
- ✓ продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- ✓ формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

### 4-5 лет.

- ✓ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- ✓ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, при
- стве;
- ✓ воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, си
- лым;
- ✓ учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- ✓ учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

### 5-6 лет.

- ✓ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- ✓ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, при
- стве;
- ✓ -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- ✓ -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с бл
- относиться к помощи и знакам внимания;
- ✓ -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

## 2.2. Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения детьми в дошкольном возрасте социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой) (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебной деятельности, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в селе, не подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы мирным путем, прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться ухаживать за животными; поддерживать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых; помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения; действовать в соответствии с возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то другим; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понятий следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других сфер общей цели воспитания.

### **2.3. Задачи воспитания:**

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном возрасте культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественным ценностям;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта деятельности, самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование основ учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, основанный на базовых национальных ценностях, содержащий традиции региона и организации, культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **2.4. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и моделями поведения. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность, разнообразие, структурированность.

### **Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между педагогами, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками.



Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незрелые стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять заботу сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в коллектив сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнью, в которой они сплачивались бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех членов семей воспитанников, которых связывают не только общие цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основное объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую ребенок сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитания взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. На каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой, зависящей от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство принадлежности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает проводить время с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успехи в жизни или в ином сообществе. Поэтому так важно придавать



взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские условия МБДОУ №2 это сформированные группы младшая от 1,5 до разновозрастная от 4 до 7 лет. Включенность ребенка в отношения со старшими подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общими правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных группах обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитательной среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, дисциплина, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия жизни и развития детей. Воспитатель обязан соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательном основании Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального образовательного пространства.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания



## **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности до обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым инструментального и ценностного содержания, полученных от различных способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная сам активность, в рамках которой он реализует свои базовые любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных цен

**2.5. Содержание Программы воспитания** реализуется в ходе освоения детьми в возрасте всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **2.5.1. Виды, формы и содержание деятельности**

В пояснительной записке ценности воспитания соотносятся с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональные компоненты.

Методы воспитания - это способы педагогического воздействия на сознание в направлении на достижение цели воспитания.

**Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения** нравственных привычек, то есть детей систематически в самых разных ситуациях дают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережиться к вещам и т. п. (прием упражнения)

**Метод примера взрослого** формируется такое важное качество, как самостоятельность в условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный личный, общественный аспект

**Метод показ действия** – Игра.

**Метод организации деятельности**, в первую очередь это совместный, коллективный детей, деятельность в парах

**Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**  
Совместная деятельность:

Игры- занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее взаимодействие воспитателей с детьми  
Режимные моменты: рассказ и показ воспитателя, беседы поручения, использование специально возникающих ситуаций.



Самостоятельная деятельность: самостоятельные игры различного вида, инсценированных литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, картинок

### **2.5.2. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания ДОО:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, к наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства гордости за достоинство как представителя многонационального народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соседям и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, пониманию ценности природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и ее народа, героические подвиги своих земляков;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение к российским общенациональным традициям и традициям своего региона;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознания ценности природы, растений, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### **2.5.3. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению возможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских отношениях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружеских отношений, условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.



(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе (эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личности и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с традиционными народными играми и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **2.5.4. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование познавания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к жизни, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; раздаточные материалы и наборы для экспериментирования.

#### **2.5.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здоровой жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;



- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных на дворовых играх на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только требованиям человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна осуществляться в тесном контакте с семьей.

#### **2.5.6. Трудовое направление воспитания Ценность – труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в несложных обязанностях, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны быть ежедневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании у детей отношения к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительных отношений к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием окружающей природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание организованности своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, и в то же время возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и средства, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.



- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они несли ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов и стремлением приносить пользу людям.

#### **2.5.7. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубокое нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным, представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом и накоплением нравственных представлений.

Огромную роль в формировании духовно - нравственной культуры ребенка играют семейные традиции и обычаи. Ведь именно родители закладывают основы моральных вкусов, духовный мир ребенка. Становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста национального и локально-территориального развития.

Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая связь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет. Донской край, район, родное село имеют ярко выраженные территориальные, культурно-исторические особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе.

Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о истории Донского края, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует воспитанию уважения и любви к родному краю.

Малая родина - это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, детские педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное наследие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные условия жизни людей на данной территории.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияние на окружающий мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным и создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен уделять свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, приветливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть интонацией;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к пред-



тельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию лагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитателей и воспитанников через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественных произведений на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с направлениями эстетического воспитания.

## 2.6. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но воспитателя нацелена на перспективу развития и становления ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим людям, способный бесконфликтно взаимодействовать с ними. Проявляющий позицию «Я с уважением отношусь к другим людям, проявляю доброту». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство дискомфорта в случае неодобрения со стороны других. Способный к самостоятельным и активным действиям в

		Способный общаться с другими с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в познавательной деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным Проявляющий интерес к физическим занятиям. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в организации отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослым в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельному обслуживанию, в быту, в играх и продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый и доброжелательный Проявляющий интерес и желание участвовать в продуктивных видах деятельности.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину, имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и ценящий ценности семьи и общества, искренний, способный к сочувствию, заботе, к нравственному поведению, проявляющий задатки чувства ответственности за свои действия, принимающий и уважающий других, умеющий находить общий язык между людьми. Освоивший основы культуры. Дружелюбный, внимательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, осознающий общие интересы и дела.



<b>Познавательное</b>	<b>Знания</b>	Любознательный, наблюдатель, пытающийся потребовать в жизни, в том числе творческой активности, самостоятельную инициативу в познавательной, коммуникативной и продуктивной деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной основ традиционных ценностей гражданского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье</b>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, соблюдающий правила безопасного поведения в быту, социуме (в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	Понимающий ценность труда в обществе на основе уважения к труду, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	<b>Культура и красота</b>	Способный воспринимать и ценить прекрасное в быту, природе, искусстве, стремящийся к совершенствованию прекрасного в продуктивной деятельности, обладающий эстетическим и этическим вкусом.

### **Раздел III. Особенности реализации воспитательного процесса**

МБДОУ №2 расположен в центре села Средний Егорлык, на границе с МБОУ Сре́дняя СОШ № 4, рядом находится сельский парк, Дом культуры, библиотека, что привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Жилые массивы состоят из частных домов. Дошкольное учреждение посещают дети дошкольного возраста, не имеющие проблем в развитии.

Собственной находкой в воспитании детей выступает деятельность по совместной деятельности детей и родителей в конкурсах групповых и общесадовских мероприятиях, основанных на принципах взаимопонимания, взаимопомощи и поддержки семейных традиций и ценностей.

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в ДОО:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения
- ✓ воспитательно значимые проекты и программы, в которых принимаются участие региональные, муниципальные и т. д.;
- ✓ воспитательно значимые проекты и программы, в которых есть намерение привлечь родителей, региональные, муниципальные и т.д.;
- ✓ ключевые элементы уклада МБДОУ №2;
- ✓ развитие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности;
- ✓ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ №2- библиотека МБУК ;

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями и социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной среды развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательного процесса составляет основу уклада МБДОУ №2, в котором строится воспитательная работа. Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей в группе соц. сетей и на сайте ДОО представляются выступления, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фотопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

-День защиты детей;

- Вот как мы живем (ежедневная информация по тематике проводимых занятий)

-Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ №2 и семьи.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинской документации.  
Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием их ребенка.

Формы взаимодействия: практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок – ребенок), игровые тренинги, семинары – практикумы, мастер-классы.

Методы: проигрывание моделированных ситуаций, взаимодействие, сотрудничество.  
Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, проводимых педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия: родительские собрания, родительская конференция.



Методы: повторная диагностика, опрос, наблюдения, оценочные листы, самоанализ, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов: активное общение и обмен мнениями о деятельности.

### Формы взаимодействия с родителями традиционные и нетрадиционные:

#### Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, о культурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осознание индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы, построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.

Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, пользуется работниками ДОО с целью изучения мнения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (опросник, социально-психологическом взаимодействии) опросе опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с помощью интервью исследователь получает ту информацию, которая содержится в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов), позволяет изучать мотивы поведения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изложению другими методами), с другой — делает эту группу методов активной (не случайно у некоторых социологов мнение, что даже самая совершенная методика опроса не может гарантировать полной достоверности информации)

#### Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в семье, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют родителям с особенностями возрастного и психологического развития детей, разрабатывать методы и приемы воспитания для формирования их практических навыков.

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений, способствующих воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, направленная на раскрытие сущности той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из эффективных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию у родителей умения самостоятельно анализировать факты и явления, опираясь на теоретические знания.



	ленный опыт, стимулирующий активное педагогическое взаимодействие
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участвуют мнениями друг с другом при полном участии каждого
Совет педагогов с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к осмыслению проблем воспитания ребенка на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация деятельности родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с родителями, форма организованного ознакомления родителей с содержанием и методами воспитания детей соответствующего возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в процессе которого родители получают полезные советы по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новому, обобщить свои знания, обсудить некоторые проблемы воспитания
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; способствуют общению с родителями друга своего ребенка, вызывают воспоминания о младенчестве и детстве собственных детей, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями встали в жизни и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в обсуждении
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и деятельности детского сада с точки зрения родителей, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренние резервы, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей среды в группе. Такая форма способствует налаживанию атмосферы теплых, доброжелательных отношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомиться родителям с деятельностью учреждения, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, занятиями, образовательной деятельностью, поведением ребенка



	и отношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детей. Родителям появляется возможность увидеть свое чадо в обстановке отличной от домашней.
Исследовательско- проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают знания, а конструируют новую модель отношений; в процессе обсуждения участники игры специалистов пытаются проанализировать ситуацию с разных сторон и найти приемлемое решение.
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения с родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.
<b>Письменные формы</b>	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям с сообщением о здоровье, настроении, поведении ребенка в саду, о его любимых занятиях и другую информацию.
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткую записку домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить за оказанную помощь; в них могут быть замечания, интересные высказывания ребенка; семьи могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если есть личные контакты.
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и формы воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно- ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернет «Детский сад», выставки детских работ, фотовыставки в средствах массовой информации, информационные карты, видеофильмы «Из жизни одной группы детей», выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты.
Информационно- просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об условиях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через организацию тематических выставок; информационные записки, видеофрагменты организации различных мероприятий.



	тельности, режимных моментов; фотографии, вышивки, шитья, папки-передвижки
--	--

## **Раздел IV. Организационный**

### **4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания в социальном организационном разделе ООП ДО МБДОУ №2.**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместности. Уклад МБДОУ №2 направлен на сохранение преемственности принципов уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Наличие личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к целевым ориентирам Программы воспитания, подготовка кадров с учетом изменений требований.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, например).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) в соответствии с организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), социальное окружение ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное и нормы общения участников образовательных отношений в социальных учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ №2.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда задает укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – динамическая характеристика уклада, которая определяет его степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую необходимым качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специализированного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности – игровой.

### **4.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**



Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная и разовая ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает возможных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задачи. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная работа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (театральный спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, настольные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, знакомство с ветеранами, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому воспитателю создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### **4.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную специфику, а также специфику ОО и включать:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания и их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические особенности и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценности разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, деятелей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрытия здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки,



оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей, возраста.

#### **4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы всего ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностью уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности. На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитывающая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, мощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности делаются всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные функции детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность реализации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских общностях обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в коллективе, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его жизни. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих мероприятий, специфичности социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация воспитывающей среды обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, дошкольного, школьного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим миром, их успешной адаптации и интеграции в общество;



- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений о мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе социального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## РАЗДЕЛ V.

### 5.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости) к самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних специалистов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат совместного социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса, могут быть следующие.

#### ***Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.***

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т. ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации, является **педагогическое наблюдение**.

Внимание сосредотачивается на **следующих вопросах**:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить в прошедшем учебном году;
- какие проблемы решить не удалось и почему;



- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.**

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора (методистом, старшим воспитателем и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО).

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, родителями – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического или педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством организации деятельности для детей; режимных моментов; ключевых дел, кружков, секций, экскурсий, экспедиций, походов; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на основе принятых управленческих решений.

### **5.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Педагогическую деятельность имеют лица, имеющие среднее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 33. Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации соответствует Программе, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационным характеристикам. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.



Организация воспитательного процесса в соответствии с программой реализует возрастных характеристик в рамках группы обучающихся, с учетом годового, учебно-тематического плана МБДОУ.

С учетом возникающих потребностей в виду отсутствия ряда специалистов, родителей в консультационном пункте МБДОУ №6 «Тополек» оказываются консультационные услуги узких специалистов в удобном для родителей (законных представителей) Консультационный пункт оказывает услуги на безвозмездной основе в рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Поддержка семей с детьми»

#### Литература:

- 1) ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).
- 2) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года
- 3) Примерная рабочая программа воспитания, для организаций реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 г.)
- 4) Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида (художественно-эстетического направления развития воспитанников) 2-й категории №2 «Светлячок» на 2021–2022 учебный год
- 5) Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. М., 2012
- 6) Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду. Изд. 3-е. М., 2010
- 7) Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. М., 2010
- 8) Князева О.Л., Маханевой М.Д., Стеркиной Р.Б. Приобщение к истокам русской народной культуры. М., 2016